

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Professional Self-determination of Higher School Students

Olga Koryakovtseva

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Russian Federation

Tatyana Bugaychuk

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Russian Federation
Vyatka State University, Russian Federation

Abstract. *The article is devoted to the problem of professional self-determination, which is urgent for today's youth. The role of professional choice in a person's life is great, and the possibilities with which a young man approaches this process plays a decisive role. In their article, the authors present the results of an empirical study of the personal characteristics of students in grades 9, 10, 11 and their readiness to choose a profession. We identified important and significant connections between the level of development of self-esteem and reflexivity with such indicators of professional self-determination as autonomy and emotional attitude. This result indicates that the level of development of his self-awareness plays a decisive role in the professional self-determination of a young man. It is the teacher's task to help high school students in professional self-determination.*

Keywords: *high school students, professional self-determination, professional development, self-awareness, adolescence.*

Введение

Introduction

Вопросы профессионального развития в целом и профессионального самоопределения в частности последние годы приобрели особую актуальность. Это обусловило появление большого количества исследований, выполненных на эмпирическом либо теоретическом уровнях. Вместе с тем, сложившееся понимание профессионального самоопределения как существенной стороны общего процесса профессионального развития личности, необходимость рассмотрения данного вопроса в контексте основных проблем личностного и социального развития обучающихся

старшей школы создают потребность в его дальнейшем осмыслении (Bugaychuk, 2019).

Рассматривая временные рамки профессионального развития личности, необходимо отметить, что осознанное включение в процесс профессионального становления происходит в период ранней юности. Л.И. Божович пишет, что «задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников» (Bozhovich, 2008). Вхождение личности в данный процесс связывается с развитием рефлексии, что подтверждается работами Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, которые писали о развитии рефлексии мышления в процессе обучения. В.И. Слободчиков (Slobodchikov & Tsukerman, 1996) отмечает формирование личностной рефлексии в подростковом и юношеском возрасте, анализ исследований генезиса рефлексии, проведённый А.В. Карповым, И.М. Скитяевой подтверждает эту точку зрения (Karpov & Skityayeva, 2002).

Исследование важного возрастного новообразования ранней юности – профессионального самоопределения – является актуальным и необходимым прежде всего с приходом новых поколений, воспитанных на цифровых технологиях (Dobryakova & Frumin, 2020).

Теоретические основы исследования *Theoretical Substantiation of the Problem*

В настоящее время в психологии обозначилось несколько ведущих направлений изучения профессионального самоопределения личности.

Как отмечает Е.А. Климов, профессиональное самоопределение – динамический процесс, имеющий свое содержание, в качестве таких динамических показателей можно выделить профессиональную направленность и профессиональное самосознание (Klimov, 2004).

По мнению Д.А. Леонтьева, профессиональное самоопределение – определенный выбор, очень сильно изменяющий дальнейшую жизнь. Оно крайним образом влияет на множество аспектов жизни молодежи в перспективе, это и брачно-семейные отношения, и материальное благополучие, и формирование психологических характеристик (в том числе, самооценку и самоотношение), а также на место и условия проживания, социальную активность и многое другое. Трудно назвать хоть одну сторону жизни, на которую кординальным образом не повлиял бы профессиональный выбор, сделанный в старших классах и по выпуску из образовательной организации (Leont'yev & Shalobanova, 2001).

По мнению Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение можно трактовать как произвольный и осознанный поиск смысла будущей

профессии, и связанной с нею основными сферами жизни (Pryazhnikova & Pryazhnikov, 2005).

Как считает Л.Б. Шнейдер, профессиональное самоопределение рассматривается как длительный процесс внутреннего, субъективного плана, поиск человеком «своей» профессии и «себя в профессии», планирование и достижение профессиональных перспектив. По мнению автора, определение в профессии можно считать определенным этапом социализации, в процессе которого формирует в себе готовность и способность в самостоятельной профессиональной деятельности, то есть становится ее субъектом. Также следует отметить, что находясь в субъектной позиции, можно считать завершенным основной процесс профессионального самоопределения, тем не менее в дальнейшем продолжается развитие человека в профессии и углубление специфичности видов профессионального самоопределения (Shneyder, 2001).

Т.М. Буякас считает показателями самоопределения прежде всего способность делать самостоятельный и ответственный выбор, занимать свою позицию, быть открытым и готовым к изменениям жизненного, профессионального пути. Деятельность выбора более успешна при интернальности личности, осмысленности жизни, компетентности во времени. Конструкт локуса контроля личности может служить показателем активности личности, степени принятия ею ответственности за свой выбор. Локус контроля оказывает регулирующее влияние на процесс профессионального самоопределения и выступает способом разрешения личностных кризисных ситуаций. Через локус контроля проявляется саморегуляция личности, которую также называют интегральным показателем, оптимизирующим процесс профессионального самоопределения (Buyakas, 2002).

Также следует отметить мнение Л.М. Митиной, которая в качестве основного фактора профессионального самоопределения собственную активность личности. В качестве основных показателей которой можно выделить осознание необходимости личностного самоизменения, потребность в самореализации, поиск возможностей саморазвития в профессиональном труде. От степени осознанности профессионального самоопределения в итоге и зависит его влияние как на дальнейшую жизнь в целом, так и на отдельные ее аспекты (Mitina, 2004).

Такие исследователи профессионального самоопределения, как Л.М. Карнозова, Ю.Л. Репецкий, И.Н. Семенов, Л.Ю. Сидорова также делают акцент на активной природе этого процесса, на разрешении противоречий. Если самоопределение – это рефлексия смысла жизни, актуализирующаяся осознанием кардинальной жизненной ситуации, в которой невозможна дальнейшая самореализация личности, то критерием наличия процесса

самоопределения может стать изменение самоотношения личности (в частности, снижение уровня самопринятия, наличие конфликтности самосознания, столкновение «Я» с мотивами), а предпосылкой успешного самоопределения – развитая рефлексия.

Важнейшим фактором развития личности является стремление старшеклассника строить жизненные планы. Именно жизненные планы Л.С. Выготский рассматривал как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа (Vygotskiy, 1982).

Следующим основополагающим фактором психологической базы самоопределения в профессии и готовности старшего школьника к повышению социального статуса, является наличие потребностей и способностей, позволяющих старшекласснику наиболее полно реализовать себя гражданской, трудовой и семейной сферах жизнедеятельности.

Одной из таких потребностей, входящих в психологический базис юношеского самоопределения, является потребности молодого человека занять позицию взрослого, осознать и реализовать себя в качестве гражданина, определиться в социуме, то есть определить свои потенциалы и возможности в процессе реализации себя в новых, меняющихся условиях.

В работе В.И. Слободчикова и Г.А. Цукермана этот период рассматривается как особенный в онтогенезе, поскольку его содержанием является становление юноши как субъекта собственного развития (Slobodchikov & Tsukerman, 1996). В юности главной задачей развития становится разрешение конфликта, названного Э. Эриксонем «идентичность против ролевой диффузии» (Erikson, 1996). Юношеское самоопределение противоречиво по своей сути, поэтому создает основу внутреннего переживания данного состояния, как ценностно-смыслового кризиса. В процессе его разрешения может возникнуть кризис идентичности, соответственно – кризис самоопределения, в том числе профессионального.

В попытке преодоления или избегания кризиса идентичности, некоторые представители молодого поколения, либо слишком торопятся самоопределиваться, либо смиряются с ситуацией предопределенности будущего и поэтому не торопятся раскрыть свои потенциалы. Другая часть молодежи, напротив пытаются растянуть период рассматриваемого кризиса, попадая в ситуацию диффузной идентичности на длительное время, пытаясь сэкономить силы и ресурсы в прохождении затянувшегося периода самоопределения. Иногда расплывчатая идентичность выражается так называемой «негативной идентичности», при которой человек берет на себя асоциальную или социально нежелательную роль. Но, чаще всего,

большинство юношей и девушек формирует в себе одно из нескольких возможных позитивных «Я».

И здесь нам близок подход современного специалиста в области профориентационной работы Г.В. Резапкной, которая считает, что профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение которого должно идти в течение всего обучения в школе, а не эпизодически, на этапе выбора профиля обучения, как это происходит сейчас, так как фундамент ценностей закладывается в раннем возрасте в семье. Когда ребенок видит, что родители честно делают свое дело, любят свою работу. Потом – в школе, когда воспитываются качества, необходимые в любой профессии. Трудолюбие, ответственность, уважение к другому. Важно, чтобы семейное и школьное трудовое воспитание поддерживали друг друга на протяжении всего школьного курса. Только в этом случае у ребенка будет формироваться целостная, непротиворечивая картина мира труда и профессий. Но, когда мы беседуем с подростком на эти темы только в старших классах, то строим здание профориентации, начиная с крыши. Без фундамента и этажей (Rezapkina, 2020).

Профессиональное самоопределение как процесс выбора и принятия профессии – это всегда критический момент в развитии личности; он связан с решением целого комплекса противоречий, в основе которого лежит развивающееся противоречие между индивидуальным и социальным.

Таким образом, очевидно, что цель нашего исследования, заключающаяся в изучении профессионального самоопределения обучающихся старшей школы является востребованной.

Материалы и методы исследования *Materials and Methods*

В процессе теоретического анализа мы выявили характеристики личности молодых людей, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение. В качестве исследуемых особенностей юношей были взяты следующие: идентичность, самооценка, уровень рефлексивности и такие факторы профессиональной готовности, как автономность, информированность, способность принимать решения и планировать профессиональную деятельность, эмоциональные реакции к ситуации профессионального выбора.

Исследование проводилось на учащихся 9-11 классов школ города Ярославля. Общее количество испытуемых – 96 обучающихся, из них в 9-х классах обучаются 39 человек; в 10-х классах – 26 человек; в 11-х классах –

31 человек. Исследование проводилось в первой половине дня на занятиях профессионального самоопределения.

Для диагностики исследуемых особенностей испытуемых был использован ряд методик. Диагностика личностной идентичности была проведена с помощью методики М. Кун «Кто я такой?». Полученные результаты можно определить как словесное описание «Я-концепции» испытуемых. Для определения уровня самооценки использовалась методика А.В. Петровского «Самооценка». Для выявления меры индивидуальной рефлексивности школьников использовалась «Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности» А.В. Карпова. Для диагностики профессиональной готовности школьников, выявления особенностей их профессионального самоопределения использовалась методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность».

Для оценки достоверности различий исследуемых параметров между выборками 9, 10, 11 класса был использован непараметрический критерий достоверности различий Манна-Уитни. Для определения наличия связей между исследуемыми параметрами был использован коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение *Results and Discussion*

Рассмотрим только достоверные различия исследуемых параметров между выборками 9, 10, 11 класса по критерию Манна-Уитни (Табл.1, 2, 3).

Полученные данные по исследованию идентичности обучающихся старших классов показали, что наибольшее внимание десятиклассники уделяют своим психологическим особенностям, социальные же роли в большем приоритете у 9 и 11 классов. По нашему мнению, причина этого факта кроется в переориентации социального мировоззрения и общественных ценностей в 10 классе, они дают себе возможность саморазвиваться, занимаются самопознанием. Это можно также объяснить тем, что в 10 классе начинается смена ведущего мотива поведения: юноши и девушки стремятся к самовыражению, и наиболее важными для них в этом возрасте являются способы и методы самопрезентации, выражения своих внутренних качеств и психологических возможностей. А вот обучающиеся 9 и 11 классов больше как раз сориентированы на профессиональное самоопределение, на социальные ориентиры общества, друзей и семьи. Для девятиклассников и одиннадцатиклассников социальные роли являются более значимыми, так как в данном возрасте для них важно, как их оценивают и воспринимают другие окружающие их люди.

Таблица 1. Значимые результаты различий между 9 и 10 классами по критерию Манна-Уитни

Table 1 Results Significant Differences between Grades 9 and 10 of the Mann-Whitney

Исследуемые переменные		Среднеарифм. значения показателей учащихся 9 класса	Среднеарифм. значения показателей учащихся 10 класса	Значение коэффициента достоверности различий Манна-Уитни (p – уровень значимости)
Идентичность	Психологические качества	4	5,6	U=18 p=0,05
	Социальные роли	5	3,5	U=368,5 p=0,03
Профессиональная готовность	Автономность	12	14,7	U=270,5 p=0,0005
	Эмоциональное отношение	11,8	14,3	U=330,5 p=0,009

Таблица 2. Значимые результаты различий между 10 и 11 классами по критерию Манна-Уитни

Table 2 Significant Results of Differences between Grades 10 and 11 according to the Mann-Whitney

Исследуемые переменные		Среднеарифм. значения показателей учащихся 10 класса	Среднеарифм. значения показателей учащихся 11 класса	Значение коэффициента достоверности различий Манна-Уитни (p – уровень значимости)
Идентичность	Психологические качества	5,6	4,8	U=15 p=0,026

Таблица 3. Значимые результаты различий между 9 и 11 классами по Манна-Уитни

Table 3 Significant Results of Differences between Grades 9 and 11 according to Mann-Whitney

Исследуемые переменные		Среднеарифм. значения показателей учащихся 9 класса	Среднеарифм. значения показателей учащихся 11 класса	Значение коэффициента достоверности различий Манна-Уитни (p – уровень значимости)
Профессиональная готовность	Автономность	12	15	U=334 p=0,0005
	Эмоциональное отношение	11,8	14,8	U=402,5 p=0,007
Уровень рефлексивности		107	107	U=455,5 p=0,04

Таким образом, можно сделать вывод, что такие позиции идентичности, как психологические особенности и социальные роли имеют большее значение при протекании юношеского кризиса, чем физические качества. При кризисе профессионального самоопределения значимость социальных ролей увеличивается.

Статистическая обработка результатов исследования самооценки показала, что значимой динамики данного процесса нет. Однако по среднеарифметическим значениям можно увидеть небольшое снижение самооценки в 11 классе. Это можно объяснить тем, что в этом возрасте более развито самосознание, появляется более адекватная оценка своих способностей и возможностей вследствие повышения требований к ним со стороны общества.

Нами были исследованы таких факторы профессиональной готовности, как: автономность (независимость в поступках и суждениях), информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Статистическая обработка данных показала только 2 важных фактора в системе профессиональной готовности в юношеском возрасте.

При анализе результатов по показателю автономности отмечается положительная динамика развития данного процесса от 9 к 10-11 классу. Это говорит о том, что уровень независимости в суждениях и поступках к 10 классу увеличивается и развивается в 11 классе. Это можно объяснить тем, что если в 9 классе мнение группы или большинства более значимо для подростков, а собственное мнение отодвигается на второй план, то в 10-11 классе собственное мнение и процесс самопрезентации являются приоритетными. Важно отметить, что наличие автономности говорит о развитой позиции профессионального самоопределения и по этому показателю кризисности не наблюдается.

При анализе такого критерия, как эмоциональное отношение к выбору профессии было выявлено, что существует значимая положительная динамика данного фактора от 9 к 11 классу. Это можно объяснить тем, что по сравнению с девятиклассниками учащиеся 10-11 классов более подготовлены к выбору и принятию решения, поэтому их эмоции более устойчивы и имеют положительный характер. Одиннадцатиклассники более заинтересованы в выборе своего дальнейшего профессионального и жизненного пути в отличие от девятиклассников, выбор которых в большинстве случаев определяется родителями. Таким образом, исследование профессиональной готовности показало, что существует положительная динамика таких факторов, как автономность и

эмоциональное отношение к выбору профессии. Остальные факторы не имеют ярко выраженной динамики.

Исследование уровня рефлексивности учащихся 9-11 классов показало, что существует значимая положительная динамика между 9 и 11 классами, а статистические различия между 9-10 и 10-11 классами незначительные. Так, мы пришли к выводу, что уровень рефлексивности от 9 к 11 классу возрастает. Данный процесс планомерно развивается, и в 11 классе склонность анализировать своё поведение и свои внутренние качества у старшеклассников имеет наивысшее значение. Становится очевидным, что уровень рефлексии тесно связан с профессиональным самоопределением, и это подтверждается корреляционным анализом.

Он показал, что существуют значимые положительные связи между уровнем рефлексивности и уровнем профессиональной готовности, а также между уровнем самооценки и уровнем профессиональной готовности. Чем выше уровень самооценки и рефлексивности, тем выше уровень профессиональной готовности, то есть развитие самосознания личности позволяет более четко и уверенно подойти к профессиональному выбору.

Заключение *Conclusions*

Итак, по результатам проведенного эмпирического исследования мы можем сделать вывод, что существует значимая динамика таких факторов профессионального самоопределения обучающихся старших классов, как идентичность, уровень рефлексивности, автономность (независимость в суждениях и мнениях), эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. К 11 классу у учащихся повышается уровень рефлексивности, автономности (независимости в суждениях и мнениях), эмоциональной включённости в ситуацию выбора профессии, а также увеличивается значимость социальных ролей при снижении значимости психологических качеств в собственной идентичности. Однако отсутствует динамика, и соответственно мы можем здесь говорить о кризисности развития таких факторов профессиональной готовности, как информированность о мире профессий и умения принимать решения, соотносить получаемые знания со своими способностями, умение планировать свою профессиональную жизнь. Были выявлены значимые положительные связи между уровнем самооценки и уровнем профессиональной готовности, а также между уровнем рефлексивности и уровнем профессиональной готовности. Это значит, что чем выше уровень самооценки и рефлексивности, тем выше уровень профессиональной готовности (Timonin, Bugajchuk & Korjakovseva, 2016).

Summary

The transformation of an individual into a professional belongs to the category of fundamental scientific problems, the enduring relevance of which is determined by the high importance of professional activity both for society and for each individual. We believe that the purpose of psychological and pedagogical support of high school students in professional self-determination is assistance in the design of individual educational routes in the school education system: ensuring the personal and professional development of students, taking into account their individual psychological characteristics and socio-professional orientation. The process of professional self-determination during the period of study in the senior grades is of an uneven nature, the specific features of which must be taken into account when drawing up curricula and educational programs at school for the further successful formation of professional identity during the period of vocational training.

Литература References

- Bozhovich, L. Il. (2008). *Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste*. Moskva: Piter, 2008.
- Bugaychuk, T.V. (2019). Mekhanizmy formirovaniya identichnosti kak psikhologicheskogo fenomena. *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika*. Materialy 73-y nauchno-prakticheskoy konferentsii, 109-113.
- Buyakas, T.M. (2002). Problema i psikhotekhnika samoopredeleniya lichnosti. *Voprosy psikhologii*, № 2, 28-40.
- Dobryakova, M.S. & Frumin, I.D. (2020). *Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti*. Moskva. NIU «Vysshaya shkola ekonomiki».
- Erikson, E. (1996.) *Identichnost': yunost' i krizis*. Moskva.
- Karpov, A.V. & Skityayeva I.M. (2002). *Psikhologiya refleksii*. Moskva-Yaroslavl'.
- Klimov, Ye.A. (2004). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya*. Moskva.
- Kon, I.S. (1989). *Psikhologiya ranney yunosti*. Moskva, 254.
- Kun, M. & Makpartlend, T. (1984). Empiricheskiye issledovaniya ustanovok lichnosti na sebya. *Sovremennaya zarubezhnaya sotsial'naya psikhologiya. Testy*. Moskva.
- Leont'yev, D.A. & Shalobanova, Ye.V. (2001). Professional'noye samoopredeleniye kak postroyeniye obrazov vozmozhnogo budushchego. *Voprosy psikhologii*, № 1, 57-66.
- Mitina, L.M. (2004). *Psikhologiya truda i professional'noye razvitiye uchitelya*. Moskva: ACADEMIA.
- Pryazhnikova, Ye.Yu. & Pryazhnikov N.S. (2005). *Proforiyentatsiya*. Moskva.
- Rezapkina, G.V. (2020). *Professional'noye samoopredeleniye. Lichnost'. Professiya. Kar'yera*. Moskva Izdatel'stvo «Drofa».
- Shneyder, L.B. (2001). Professional'naya identichnost' i pamyat': opyt geneticheskoy rekonstruktsii. *Mir psikhologii*, №1, 64-78.
- Slobodchikov, V.I. & Tsukerman, G.A. (1996). Integral'naya periodizatsiya obshchego psikhicheskogo razvitiya. *Voprosy psikhologii*, №5, 41-52.
- Timonin, A.I., Bugajchuk, T.V., & Korjakovceva, O.A. (2016). Specificity of development of identity of young citizens in conditions of social transformations. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, Volume I, May, 27-28, Rezekne, Rezeknes Academy of Technologies*, 399-407.
- Vygotskiy, L. S. (1982). *Sobraniye sochineniy: V 6 t*. Moskva.